

# Căn cứ xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng trường mầm non

## Nguyễn Thị Thanh

Trưởng Mầm non Thực hành Hoa Sen  
- Trường Cao đẳng Sư phạm Trung ương  
387 Hoàng Quốc Việt, Cầu Giấy, Hà Nội, Việt Nam  
Email: thanhtw76@gmail.com

**TÓM TẮT:** Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý ngành Giáo dục Mầm non đáp ứng yêu cầu đổi mới của đất nước đang là vấn đề đặt ra đối với ngành Giáo dục. Bài viết trình bày căn cứ xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng trường mầm non dựa trên kinh nghiệm trong nước và trên thế giới. Từ đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo Việt Nam tiến hành xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng trường mầm non và ban hành thông tư hướng dẫn sử dụng Chuẩn Hiệu trưởng trường mầm non phù hợp với thực tiễn của đất nước Việt Nam trong giai đoạn hiện nay..

**TỪ KHÓA:** Căn cứ; xây dựng; Chuẩn Hiệu trưởng; mầm non; năng lực.

→ Nhận bài 29/08/2017 → Nhận kết quả phản biện và chỉnh sửa 02/01/2018 → Duyệt đăng 25/02/2018.

## 1. Đặt vấn đề

Để đáp ứng yêu cầu nguồn nhân lực chất lượng cao trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, trong thời gian qua, Đảng và Nhà nước ta đã xây dựng, thực hiện nhiều chủ trương, chính sách nhằm phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục (GD). Chỉ thị 40 - CT/TW ngày 15/6/2004 của Ban Bí thư Trung ương Đảng đã chỉ rõ mục tiêu xây dựng, nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý GD được chuẩn hoá, đảm bảo chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đặc biệt chú trọng nâng cao bản lĩnh chính trị, phẩm chất, lối sống, lương tâm, tay nghề của nhà giáo; thông qua việc quản lý, phát triển đúng định hướng và có hiệu quả sự nghiệp GD để nâng cao chất lượng đào tạo (ĐT) nguồn nhân lực, đáp ứng những đòi hỏi ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước”. Nghị quyết Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI đã khẳng định: “Đổi mới căn bản, toàn diện nền GD Việt Nam theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, xã hội hóa, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, trong đó, đổi mới cơ chế quản lý GD, phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý GD là khâu then chốt”.

Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý ngành GD Mầm non (MN) đáp ứng yêu cầu đổi mới của đất nước đang là vấn đề đặt ra đối với ngành GD. Mục tiêu căn bản của GD MN là: Giúp trẻ phát triển thể chất, tình cảm, hiểu biết, thẩm mỹ, hình thành các yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ bước vào lớp 1. Hoàn thành mục tiêu phổ cập GD MN cho trẻ 5 tuổi, nâng cao chất lượng phổ cập. Từng bước chuẩn hoá hệ thống các trường MN. Phát triển GD MN dưới 5 tuổi có chất lượng, phù hợp với điều kiện của từng địa phương và cơ sở GD.

Ngày 18 tháng 12 năm 2017, Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ký quyết định số 5641/QĐ - BGDĐT xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng trường MN. Đội ngũ Hiệu trưởng trường MN có vai trò to lớn trong việc lãnh đạo, quản trị nhà trường trong xu thế hội nhập quốc tế: Đảm bảo bảo chất lượng chăm sóc - GD trẻ, đảm bảo chỉ tiêu về số lượng trẻ đến trường, xây dựng tập thể sư phạm trong nhà trường vững mạnh, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, không ngừng nâng cao trình độ chuyên

môn nghiệp vụ, phẩm chất đạo đức nghề nghiệp cho bản thân và cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Chuẩn Hiệu trưởng (Standards for Principal) có thể đề cập chung đến lãnh đạo (Leadership Standards for Principal), quản lý (Management Standards for Principal) và đánh giá (Standards for Principal Evaluation). Theo Bách khoa toàn thư về GD: “*Chuẩn là yêu cầu, tiêu chí có tính nguyên tắc, công khai mang tính xã hội được đặt ra bởi quyền lực hành chính và chuyên môn để làm thước đo đánh giá về chất lượng, về năng lực hoạt động thực thi công việc, sản phẩm, dịch vụ trong lĩnh vực nhất định theo mong muốn của chủ thể quản lý nhằm đáp ứng nhu cầu của người sử dụng*”. Chuẩn là một công cụ để quản lý.

“*Năng lực là một tập hợp các kiến thức, kỹ năng và thái độ liên quan với nhau có thể ảnh hưởng lớn tới khả năng hoàn thành công việc hay kết quả của một cá nhân, có thể được đo lường thông qua các chuẩn mà cộng đồng chấp nhận và có thể được cải tiến thông qua các hoạt động ĐT, bồi dưỡng*” Parry (1998).

Xuất phát từ các quan điểm lý luận của quản lý GD, các học thuyết, các công trình nghiên cứu về công tác quản lý trong giai đoạn mới; Tầm nhìn, chiến lược và các kỹ năng quản lý dựa vào các xu thế phát triển GD MN trên thế giới; Các quan điểm đổi mới GD nói chung và GD MN nói riêng; Các mô hình người cán bộ quản lý với những kỹ năng quản lý hiện đại... Các công trình nghiên cứu đã chỉ ra tầm quan trọng của việc nâng cao nghiệp vụ quản lý, điều hành cho đội ngũ hiệu trưởng trường MN. Chuẩn hiệu trưởng trường MN cần được nghiên cứu dựa trên căn cứ ở trong nước và trên thế giới.

## 2. Nội dung nghiên cứu

### 2.1. Căn cứ xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng trường mầm non ở Việt Nam

Tại Việt Nam, có một số công trình nghiên cứu về Chuẩn Hiệu trưởng trường MN đã được ban hành và đưa ra các giải pháp bổ sung các chỉ báo về chuẩn hiệu trưởng đáp ứng nhu cầu phát triển ngành GD MN hiện nay.

Trong những năm qua, đặc biệt là trong giai đoạn từ năm 2006 - 2015, Đảng và Nhà nước đã quan tâm, ban hành nhiều

chủ trương, chính sách phát triển GD MN. Quyết định số 149/2006/QĐ-TT ngày 23/6/2006 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt “Đề án Phát triển GD MN giai đoạn 2006 -2015” (Quyết định 149), Quyết định số 239/2010/QĐ - TT của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án phổ cập GD MN cho trẻ em năm tuổi (Quyết định 239), Quyết định số 60/2011/QĐ-TT của Thủ tướng Chính phủ quy định Một số chính sách phát triển GDMN giai đoạn 2011-2015 là những chính sách quan trọng tác động sâu sắc đối với sự phát triển GD MN trong thời gian qua.

Ngày 31 tháng 12 năm 2015, Thủ tướng Chính phủ đã có Công văn số 2417/TT-KGVX về việc kéo dài việc thực hiện một số chính sách đối với trẻ em và giáo viên MN. Theo đó, Bộ GD&ĐT xây dựng Đề án phát triển GD MN giai đoạn 2016 - 2025 nhằm xác định mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp cụ thể, đề xuất những cơ chế, chính sách phù hợp để định hướng cho sự phát triển GD MN nhằm khắc phục những yếu kém, bất cập, tạo chuyển biến căn bản về chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, GD trẻ, hướng tới đạt trình độ tiên tiến trong khu vực, phù hợp với mục tiêu chiến lược phát triển GD quốc gia.

GD MN đã từng bước vượt qua khó khăn, phát triển khá toàn diện về quy mô, mạng lưới trường lớp, các điều kiện chăm sóc GD trẻ; đã xóa được xã trắng về GD MN, tỉ lệ trẻ đến trường tăng nhanh theo từng năm học, chất lượng chăm sóc GD trẻ được nâng lên; trẻ em vùng miền núi, dân tộc thiểu số được chuẩn bị về tiếng Việt và được hỗ trợ ăn trưa nên tỉ lệ ra lớp cao, đảm bảo chuyên cần; việc thực hiện công bằng trong GD từng bước được đảm bảo. Số lượng, chất lượng đội ngũ giáo viên MN có những chuyển biến rõ rệt, giáo viên yên tâm gắn bó với nghề. Đề án phổ cập GD MN cho trẻ em năm tuổi đã thu hút được một nguồn lực lớn đầu tư xây dựng trường lớp, mua sắm trang thiết bị phục vụ công tác chăm sóc, GD trẻ ở các địa phương; cơ sở vật chất được tăng cường theo hướng kiên cố hóa, chuẩn hóa.

- Thông tư số 14/2011/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 4 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Chuẩn Hiệu trưởng trường tiểu học;

- Thông tư số 29/2009/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 10 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT ban hành Chuẩn Hiệu trưởng trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; ...

- Tác giả Đặng Thị Thanh Huyền, Tạp chí Quản lý GD, số 3, tháng 3/2017, Nghiên cứu xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng trường phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện GD đã nghiên cứu về kinh nghiệm quốc tế về xây dựng chuẩn hiệu trưởng trường phổ thông.

- Tác giả Đinh Xuân Khoa và Thái Văn Thành, Trường Đại học Vinh đã nghiên cứu xây dựng tiêu chuẩn hiệu trưởng trường đại học trước bối cảnh đổi mới GD...

Các công trình trên đều đưa ra các cách tiếp cận xây dựng Chuẩn hiệu trưởng dựa trên năng lực, xuất phát từ yêu cầu, nhiệm vụ của hiệu trưởng trong bối cảnh đổi mới GD. Về

cơ bản, các công trình nghiên cứu về Chuẩn Hiệu trưởng đều đưa ra mục tiêu, nội dung, khung chuẩn gồm tiêu chuẩn và các tiêu chí, hướng dẫn sử dụng chuẩn và gợi ý tìm minh chứng đánh giá theo chuẩn.

## **2.2. Căn cứ xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng trường mầm non trên thế giới**

Có nhiều công trình nghiên cứu nước ngoài về Chuẩn Hiệu trưởng trường MN như: *Thực hành Quản lý trường mẫu giáo: Một can thiệp vào những năm đầu đời của trẻ* (Preschool Practice Manager: An Early Years Intervention, A Case Study, Paul Partnership) đã đưa ra trường hợp nghiên cứu về năng lực quản lý trường MN, các quan điểm quản lý, về vị trí, quản lý chương trình giảng dạy, sự tham gia của phụ huynh; Các vấn đề và thách thức mà chương trình nuôi dưỡng, chăm sóc, GD trẻ MN phải đối mặt; chất lượng dịch vụ, nhu cầu của trẻ em; phát triển cách tiếp cận hợp tác; xây dựng mối quan hệ làm việc; các hoạt động làm việc trong môi trường đa dạng; thực hiện thay đổi; thách thức và lợi ích; khám phá những thay đổi trong thực tiễn; đáp ứng nhu cầu của trẻ, cơ cấu, chương trình học, tương tác, vui chơi, khả năng của các bác sĩ, sự tham gia của cha mẹ; tác động của các hoạt động của nhà trường đối với sự phát triển của trẻ.

Nghiên cứu xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng nói chung và Chuẩn Hiệu trưởng trong trường MN nói riêng đã được các nước phát triển nghiên cứu và xây dựng.

\* **Úc (Australia):** Từ năm 2011, Tiêu chuẩn chuyên nghiệp Úc cho hiệu trưởng đã đưa ra một tuyên bố công khai đưa ra những gì trường học hiệu trưởng được kì vọng sẽ biết, hiểu và làm để thành công công việc của họ. Tiêu chuẩn là một mô hình tích hợp chỉ ra các yêu cầu lãnh đạo, gồm: Lãnh đạo giảng dạy và học tập; Phát triển bản thân và người khác; Quản trị nhà trường; Cải tiến hàng đầu, đổi mới và thay đổi; Tham gia và làm việc với cộng đồng.

Tiêu chuẩn mô tả ba yêu cầu lãnh đạo chung của cả hiệu trưởng gồm: Tầm nhìn và giá trị; Kiến thức và sự hiểu biết; Phẩm chất cá nhân, kĩ năng xã hội và cá nhân.

\* **Mĩ (The United States of America):** Hiệp hội Nghề nghiệp GD MN của Hoa Kỳ đã ban hành hệ thống các tiêu chuẩn hiệu trưởng trường MN với sáu lĩnh vực chính của lãnh đạo được mô tả trên các trang web và có thể kết hợp vào các đánh giá chính thức hiệu trưởng trong quá trình lãnh đạo ở trường MN:

- Lĩnh vực 1: Phát triển nghề nghiệp và học tập chuyên môn quản lý trường MN;

- Lĩnh vực 2: Sự phát triển và thành quả của trẻ;

- Lĩnh vực 3. Quản lý kế hoạch và đảm bảo chất lượng của trường MN;

- Lĩnh vực 4: Nuôi dưỡng văn hoá trường học và sự kế thừa;

- Lĩnh vực 5: Năng lực chuyên môn, khả năng lãnh đạo và giảng dạy;

- Lĩnh vực 6: Xây dựng mối quan hệ với cộng đồng và các nhà chuyên môn.

\* **Singapore:** Singapore ưu tiên phát triển các hiệu trưởng giỏi, có thể đảm bảo trường học của họ cung cấp cơ hội học tập chất lượng cao và công bằng cho mọi trẻ em.

Do hệ thống bậc thang nghề nghiệp của Singapore, các giáo viên chọn phương pháp lãnh đạo theo sự cố vấn của hiệu trưởng vào năm thứ ba trong công việc và sau đó thăng tiến lên tổ trưởng chuyên môn và phó hiệu trưởng. Tất cả các hiệu trưởng đều là giáo viên đầu tiên và sau đó thực hiện các nhiệm vụ quản lý cấp trung trước khi trở thành hiệu trưởng.

Để chuẩn bị cho lãnh đạo của trường tại Singapore, Bộ GD&ĐT đã trực tiếp kiểm soát các trường về nhiệm vụ tổng thể và tầm nhìn, chương trình giảng dạy, các chức năng nhiệm vụ của giáo viên và cung cấp một chương trình phát triển nghề nghiệp cho đội ngũ giáo viên để họ thăng tiến nghề nghiệp. Đối với những giáo viên được đánh giá là có khả năng đảm nhận chức vụ cao hơn, đòi hỏi họ phải đảm nhiệm các nhiệm vụ hành chính ngoài việc giảng dạy. Các giáo viên có thể được bổ nhiệm làm người đứng đầu hoặc người đứng đầu bộ phận. Nếu họ chứng minh được khả năng lãnh đạo thì họ sẽ được kiểm tra năng lực trước khi được xem xét làm hiệu trưởng. Trong quá trình đó, các ứng viên tiềm năng phải tham dự các cuộc phỏng vấn tại Bộ GD&ĐT để đánh giá sự phù hợp cho lãnh đạo của trường.

Các cán bộ nguồn lãnh đạo trường học được lựa chọn qua các cuộc phỏng vấn và các bài tập về lãnh đạo để tham dự chương trình bồi dưỡng về “Quản lý và lãnh đạo trường học” tại Học viện GD Quốc gia Singapore (NIE). Từ năm 2001 trở lại đây, tất cả các ứng cử viên tiềm năng cho hiệu trưởng trường phải trải qua 6 tháng ĐT toàn thời gian tại Học viện GD Quốc gia (NIE) về “Chương trình lãnh đạo GD” (The Leaders in Education Program - LEP).

Chuẩn Hiệu trưởng trường MN Singapore có mục tiêu bồi dưỡng phát triển năng lực cán bộ quản lý trường MN. Nội dung của chuẩn gồm các lĩnh vực:

- Lĩnh vực 1: Hiểu biết về sự phát triển của trẻ; Người hiệu trưởng cần có sự hiểu biết về sự phát triển toàn diện của trẻ em thông qua chương trình phát triển, bao gồm việc hiểu rõ về sự phát triển của trẻ lí thuyết, sự phạm, môi trường học tập, tương tác và mối quan hệ, cũng như sức khỏe, an toàn và dinh dưỡng.

- Lĩnh vực 2: Phát triển mối quan hệ với gia đình và cộng đồng; Người hiệu trưởng cần phải biết xây dựng và duy trì quan hệ đối tác mạnh mẽ với gia đình và các bên liên quan của cộng đồng.

- Lĩnh vực 3: Hiểu biết môi trường và chương trình GD MN; Người hiệu trưởng cần hiểu biết và xây dựng môi trường, chương trình GD MN nhằm mục đích tăng cường việc học tập và phát triển cho trẻ.

- Lĩnh vực 4: Lãnh đạo và quản lí. Người hiệu trưởng cần tập trung vào việc nâng cao năng lực cũng như sắp xếp các hệ thống và cấu trúc bên trong để thực hiện mục tiêu, tầm nhìn

của nhà trường, lãnh đạo điều hành và quản lí nhà trường vận hành và phát triển.

\* **Canada:** Canada xây dựng tiêu chí đánh giá hiệu trưởng trường MN hàng năm. Người hiệu trưởng luôn hướng tới kết quả GD trẻ em, xây dựng môi trường GD, tuyển dụng nhân sự, phát triển chuyên môn, lãnh đạo nhà trường phát triển... được thể hiện ở các tiêu chí cụ thể như sau:

- Giao tiếp và được hướng dẫn đồng nghiệp dựa trên khi nghiên cứu khoa học kinh nghiệm cá nhân và thực tiễn GD trẻ;

- Cung cấp sự lãnh đạo phù hợp với tầm nhìn của chính quyền địa phương và của nhà trường;

- Phân tích bối cảnh thực tiễn để xây dựng mục tiêu, kế hoạch phát triển nhà trường hiệu quả;

- Xây dựng môi trường GD có ý nghĩa và cải tiến chất lượng GD của nhà trường;

- Xây dựng kế hoạch, ra quyết định và thực hiện các chiến lược dựa trên một tầm nhìn chung và sự hiểu biết về văn hoá nhà trường;

- Tạo điều kiện thay đổi và thúc đẩy đổi mới phù hợp với hiện tại và nhu cầu của phát triển nhà trường trong tương lai;

- Truyền đạt và kỉ niệm những thành tựu của trường để truyền cảm hứng phát triển liên tục.

\* **New Zealand:** New Zealand đề ra yêu cầu người hiệu trưởng trường MN cần có tri thức về phương pháp quản lí, phương pháp dạy học và chương trình GD, sự phát triển tâm sinh lí trẻ em, tài chính và ngân sách và biết sử dụng công nghệ thông tin... được thể hiện ở các tiêu chí sau:

- Quản lí các ngân quỹ của trường.

- Tham kiến hội đồng quản trị và đảm bảo đáp ứng những quan điểm chỉ đạo của Hội đồng.

- Chỉ đạo bộ máy giáo viên, hành chính.

- Giám sát việc chỉ đạo GD trẻ.

- Tìm kiếm nguồn tài trợ từ nhà nước và những người đỡ đầu cho trường.

- Tiếp thị những dịch vụ do trường mình cung cấp.

- Báo cáo với phụ huynh về tiến bộ của trẻ.

- Cung cấp những báo cáo cần thiết cho Bộ GD.

- Có thể dạy trực tiếp trên lớp.

### 3. Kết luận

Từ những căn cứ trong nước và trên thế giới, Bộ GD&ĐT Việt Nam tiến hành xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng trường MN và ban hành thông tư hướng dẫn sử dụng Chuẩn Hiệu trưởng trường MN phù hợp với thực tiễn của đất nước Việt Nam trong giai đoạn hiện nay. Chuẩn Hiệu trưởng là căn cứ quan trọng để các hiệu trưởng, phó hiệu trưởng tự đánh giá, tự phấn đấu, học tập nâng cao phẩm chất, năng lực, đáp ứng yêu cầu đổi mới GD; Các cơ quan quản lí GD đánh giá, sử dụng kết quả đánh giá nhằm xây dựng và thực hiện chế độ, chính sách phát triển đội ngũ cán bộ quản lí cơ sở GD; Các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lí cơ sở GD phát triển chương trình và tổ chức đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng nhu cầu học tập của cán bộ quản lí cơ sở GD và các cơ quan quản lí nhà nước về GD.

Chuẩn Hiệu trưởng trường MN gồm 5 tiêu chuẩn, 16 tiêu chí.

### Tiêu chuẩn 1: Phẩm chất nghề nghiệp

Tiêu chí 1. Phẩm chất chính trị.

Tiêu chí 2. Đạo đức, lối sống.

### Tiêu chuẩn 2: Năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và ngoại ngữ, tin học

Tiêu chí 3: Năng lực chuyên môn.

Tiêu chí 4: Năng lực nghiệp vụ nuôi dưỡng, chăm sóc, GD trẻ MN.

Tiêu chí 5: Năng lực ngoại ngữ (hoặc tiếng dân tộc ở vùng dân tộc thiểu số) và Tin học.

### Tiêu chuẩn 3: Năng lực quản trị trường MN

Tiêu chí 6. Xây dựng kế hoạch phát triển trường MN.

Tiêu chí 7. Quản trị hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc trẻ MN.

Tiêu chí 8. Quản trị hoạt động GD trẻ MN.

Tiêu chí 9. Quản trị tổ chức, hành chính và nhân sự trong trường MN.

Tiêu chí 10. Quản trị tài chính, tài sản trong trường MN.

Tiêu chí 11. Quản trị chất lượng trường MN.

### Tiêu chuẩn 4: Năng lực xây dựng môi trường GD an toàn, lành mạnh, thân thiện

Tiêu chí 12. Xây dựng môi trường GD trẻ an toàn, vệ sinh.

Tiêu chí 13. Xây dựng văn hóa nhà trường thân thiện, dân chủ.

### Tiêu chuẩn 5: Năng lực phát triển các mối quan hệ xã hội

Tiêu chí 14. Phát triển mối quan hệ với cấp quản lý ngành.

Tiêu chí 15. Phát triển mối quan hệ với cha mẹ trẻ.

Tiêu chí 16. Phát triển mối quan hệ với chính quyền, cộng đồng địa phương.

#### Tài liệu tham khảo

- [1] Đặng Thị Thanh Huyền, (2017), *Hoàn thiện Chuẩn Hiệu trưởng - một số gợi ý từ mô hình lãnh đạo trường học ưu việt của Singapore*, Tạp chí Quản lý Giáo dục, số 3.
- [2] Đặng Thị Thanh Huyền, (2017), *Nghiên cứu xây dựng Chuẩn Hiệu trưởng trường phổ thông đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục*, Tạp chí Quản lý Giáo dục, số 12.
- [3] Thông tư số 17/2011/TT-BGDĐT ngày 14 tháng 4 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- [4] Thông tư số 14/2011/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 4 năm 2011 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành *Chuẩn hiệu trưởng trường tiểu học*.
- [5] Thông tư số 29/2009/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 10 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành *Chuẩn hiệu trưởng trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học*.
- [6] Gordon R. Thomas, (2010), *Evaluating the School Principal, The Alberta Teachers' Association*, ISBN 978-1-897196-83-0 © Copyright 2010, Canada.

## THE FOUNDATION FOR DEVELOPING PRINCIPAL STANDARD AT PRESCHOOL LEVEL

### Nguyễn Thị Thanh

Hoa Sen Preschool - National College for Education  
387 Hoang Quoc Viet, Cau Giay,  
Hanoi, Vietnam  
Email: thanhtw76@gmail.com

**ABSTRACT:** *An urgent issue in education sector is to set up and develop managers in the Preschool Education major, meeting the changing requirement of our country. The paper presents the foundation for developing Principal standard at preschool level, basing on national and international experience. Then, the Vietnamese Ministry of Education and Training draws up Principal standard at preschool level and promulgated a circular guiding this standard in accordance with Vietnamese current reality .*

**KEYWORDS:** Foundation; development; principal standard; preschool level; competence.