

Kinh nghiệm quốc tế về đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành

Nguyễn Thị Nga*¹, Nguyễn Thị Trang²,
Vũ Thị Ngọc Minh³

* Tác giả liên hệ

¹ Email: ngant@vnies.edu.vn

² Email: trangnt@vnies.edu.vn ()

³ Email: minhvt@vnies.edu.vn

Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam
Số 04 Trịnh Hoài Đức, Đống Đa,
Hà Nội, Việt Nam

TÓM TẮT: Trong đại dịch COVID-19, kinh nghiệm tiếp cận đa ngành về đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục mầm non của Phần Lan, Mỹ, Úc, Nga, Hàn Quốc, Colombia, Thái Lan và Malaysia khẳng định mỗi quốc gia với những điều kiện khác nhau đã ban hành những chính sách, chỉ đạo thực hiện các giải pháp đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 với sự phối hợp của nhiều ngành. Trong đó, các giải pháp tập trung vào việc tổ chức diễn đàn trao đổi, hợp tác đa ngành, trao quyền quyết định chất lượng giáo dục mầm non, thu hút sự tham gia của cha mẹ trẻ, hỗ trợ cha mẹ trẻ đang gặp khó khăn, sử dụng các nền tảng công nghệ để giáo dục trực tuyến... Trên cơ sở tổng quan tư liệu kinh nghiệm ứng phó với đại dịch của giáo dục mầm non ở các quốc gia nêu trên chính là bài học thực tiễn để đề xuất khuyến nghị đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non tại Việt Nam theo hướng tiếp cận đa ngành về xây dựng hành lang pháp lý, tăng cường nhận thức, phân cấp, chỉ đạo thực hiện linh hoạt theo cơ chế phối hợp đa ngành tại địa phương, tận dụng các nguồn lực và ứng dụng giải pháp công nghệ thông tin vào giáo dục mầm non trong bối cảnh dịch bệnh.

TỪ KHÓA: Đa ngành, chất lượng, giáo dục mầm non, COVID-19.

→ Nhận bài 18/03/2022 → Nhận bài đã chỉnh sửa 24/04/2022 → Duyệt đăng 15/9/2022.

DOI: <https://doi.org/10.15625/2615-8957/12210913>

1. Đặt vấn đề

Chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục mầm non là vấn đề được các nhà làm chính sách, nhà quản lý và nghiên cứu giáo dục quan tâm vì sự phát triển của trẻ mầm non có tính quyết định đến sự hình thành và phát triển toàn diện nhân cách của mỗi con người. Dưới tác động của dịch bệnh do COVID-19, nhiều cơ sở giáo dục mầm non bị đóng cửa. Quá trình chăm sóc, giáo dục tại các cơ sở giáo dục mầm non bị gián đoạn đã ảnh hưởng đến nền nếp, thói quen, chế độ sinh hoạt và sự phát triển toàn diện của trẻ. Việc tổ chức hoạt động giáo dục mầm non theo hình thức trực tuyến khó thực hiện được với trẻ độ tuổi mầm non và khó đảm bảo công bằng trong tiếp cận giáo dục, đặc biệt là với trẻ dân tộc thiểu số, miền núi... Bên cạnh đó, do COVID-19, hàng triệu giáo viên mầm non, đặc biệt là giáo viên mầm non ngoài công lập không có việc làm, ảnh hưởng đến thu nhập và đời sống tâm lý. Trong khi vấn đề phối hợp liên ngành từ tổ chức, chỉ đạo, giám sát và đầu tư cho công tác giáo dục mầm non còn thiếu đồng bộ. Tiếp cận “đa ngành”, “liên ngành” hay “xuyên ngành” trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non là hướng đi cần thiết đối với ngành Giáo dục mầm non trong bối cảnh dịch bệnh

diễn biến phức tạp, góp phần tháo gỡ khó khăn, khắc phục hậu quả của dịch bệnh COVID-19, đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non theo mục tiêu đặt ra. Nghiên cứu tìm hiểu kinh nghiệm của một số quốc gia trên thế giới, từ đó khuyến nghị giải pháp đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non dựa trên tiếp cận quyền trẻ em và công bằng xã hội trong giáo dục mầm non.

2. Nội dung nghiên cứu

2.1. Phương pháp nghiên cứu

Bài viết sử dụng phương pháp hồi cứu, phân tích, tổng hợp, khái quát hóa các chính sách, văn bản, nghiên cứu, bài báo, bài viết, tài liệu có liên quan đến kinh nghiệm của 8 quốc gia: Phần Lan, Mỹ, Úc, Nga, Hàn Quốc, Colombia, Thái Lan và Malaysia về thực trạng và các giải pháp đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành.

2.2. Kết quả nghiên cứu

2.2.1. Một số vấn đề chung về chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ em lứa tuổi mầm non theo hướng tiếp cận đa ngành trong bối cảnh COVID-19

a. *Chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ mầm non và đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non*

Chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non được nhìn nhận dưới nhiều góc độ khác nhau. Trong bài viết này, xuất phát từ định nghĩa của Harvey và Green (1993) về “Chất lượng là sự phù hợp với mục tiêu” đã được nhiều tác giả khác thảo luận, công nhận và phát triển, chất lượng chăm sóc, giáo dục mầm non được hiểu là sự phù hợp với mục tiêu của giáo dục mầm non, đáp ứng yêu cầu phát triển toàn diện của trẻ ở các lĩnh vực: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, kỹ năng tình cảm xã hội và thẩm mỹ, đáp ứng nhu cầu của phụ huynh và xã hội.

Sự đảm bảo chất lượng bên trong của một cơ sở giáo dục mầm non thể hiện ở các thành tố cơ bản gồm: Chương trình Giáo dục mầm non; tổ chức hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non; đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên; tổ chức và quản lý; trẻ mầm non; cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi và thiết bị dạy học; mối quan hệ giữa cha mẹ trẻ, nhà trường và xã hội. Việc tác động lên các thành tố này trong bối cảnh nào cũng sẽ có những ảnh hưởng nhất định đến chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, đặc biệt khi dịch COVID-19 xảy ra.

b. Tiếp cận đa ngành trong giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19

Theo UNESCO, tiếp cận đa ngành trong giáo dục mầm non là tập hợp nhiều ngành khoa học thuộc các lĩnh vực cùng nghiên cứu về trẻ mầm non theo những góc nhìn khoa học khác nhau. Trên cơ sở đó, xác định các vấn đề nằm ngoài ranh giới thông thường và đạt được các giải pháp về chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non có chất lượng [1], [2].

Tiếp cận đa ngành là cần thiết trong bối cảnh COVID-19, giúp phản ánh tính đa dạng của thế giới, phát triển tri thức và thực hành, thúc đẩy cái được xem là ích lợi chung, tăng cường sự kết nối giữa những nhà chuyên môn với các bậc cha mẹ trong chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, tận dụng tối đa sức mạnh, ứng dụng công nghệ trong giáo dục dưới nhiều hình thức khác nhau [3].

Căn cứ để xác định nội dung phối hợp đa ngành dựa trên các thành tố đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non, những tác động tới chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục mầm non do dịch COVID-19 gây ra, nhu cầu và khả năng hỗ trợ của xã hội về nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non trong giai đoạn dịch bệnh; điều kiện, khả năng của các gia đình trong công tác phối hợp đảm bảo an toàn phòng chống dịch; sự công bằng giữa các đối tượng, tính phù hợp và hiệu quả trong triển khai đáp ứng nhu cầu, đặc điểm phát triển của trẻ; những ưu tiên về mức độ cấp thiết trong công tác triển khai.

Yêu cầu đối với giáo dục mầm non theo tiếp cận đa ngành gồm: 1/ Coi sự phát triển của trẻ mầm non là đầu

ra chung của nhiều ngành; 2/ Giáo dục mầm non phải được duy trì thường xuyên dưới các hình thức; 3/ Phối hợp và hỗ trợ phụ huynh thực hiện chế độ dinh dưỡng cho trẻ hợp lý tại nhà; 4/ Các dịch vụ chăm sóc và giáo dục mầm non cho trẻ cần được hỗ trợ đặc biệt theo điều kiện cụ thể [4], [5], [6], [7].

Các nghiên cứu [1], [3], [8] chỉ ra rằng, *trong giai đoạn trẻ phải ở nhà vì COVID-19*, giáo dục mầm non bị ảnh hưởng nặng nề về điều kiện, môi trường chăm sóc, giáo dục trẻ, những diễn biến tâm lý của giáo viên, cha mẹ và của bản thân trẻ, rất cần sự hỗ trợ của nhiều ngành từ tài chính, y tế, giáo dục... Trong đó, vai trò của ngành Giáo dục là chủ trì, kết nối với các ngành liên quan để hỗ trợ phụ huynh, cộng đồng làm tốt công tác chăm sóc, giáo dục trẻ ngay cả khi trẻ không tới trường.

Trong giai đoạn đón trẻ trở lại các cơ sở giáo dục mầm non khi dịch bệnh được kiểm soát, đa ngành gồm: Cơ sở giáo dục mầm non, gia đình, chính quyền, cơ quan, tổ chức xã hội... phối hợp xác định và tạo điều kiện để trẻ được đến trường. Trong đó, ngành Y tế cần phối hợp cùng với giáo dục nhằm xác định những điều kiện cần đạt để đón trẻ trở lại trường, phối hợp với gia đình trẻ trong việc thống nhất phương án đón và chăm sóc trẻ tại cơ sở giáo dục mầm non. Ngành Tài chính tiếp tục hỗ trợ tài chính cho các cơ sở giáo dục mầm non bị tổn thất nặng nề trong đại dịch. Ngành Y tế hỗ trợ ngành Giáo dục xây dựng quy trình chăm sóc trẻ an toàn ở cơ sở giáo dục mầm non và tập huấn chuyên môn cho các bên liên quan về công tác kiểm soát, phòng chống dịch bệnh trước khi đón trẻ trở lại [7].

2.2.2. Kinh nghiệm của một số quốc gia trên thế giới về đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành

a. Thực trạng chất lượng chăm sóc, giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 và tiếp cận đa ngành của một số quốc gia trên thế giới

Nghiên cứu kinh nghiệm về việc triển khai các hoạt động nhằm duy trì và đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 từ một số quốc gia phát triển (Phần Lan, Mĩ, Úc, Nga, Hàn Quốc) và đang phát triển (Colombia, Thái Lan, Malaysia) có sự quan tâm đến giáo dục mầm non và sự tương đồng với Việt Nam về diễn biến của dịch bệnh COVID-19 cho thấy:

- *Khả năng tiếp cận dịch vụ giáo dục mầm non có chất lượng khác biệt so với trước đại dịch, tùy vào điều kiện kinh tế, xã hội, tình trạng bùng phát dịch bệnh và các thời điểm khác nhau ở mỗi nước. Ở hầu hết các quốc gia, việc duy trì các dịch vụ chăm sóc giáo dục mầm non do người đứng đầu chính quyền chịu trách nhiệm căn cứ vào tình hình diễn biến và các nguy cơ*

do dịch bệnh gây ra. Khi dịch bệnh bùng phát, các địa phương đều ban bố tình trạng khẩn cấp hoặc giãn cách xã hội, các cơ sở giáo dục mầm non phải ngừng hoạt động giáo dục trực tiếp. Đặc biệt, nhiều trường mầm non tư nhân bị buộc phải đóng cửa vì không thể duy trì khi không có nguồn thu học phí từ phụ huynh. Trẻ không được đến trường hoặc đến trường không liên tục. Chỉ có ít địa phương có sự thay đổi từ hình thức giáo dục trực tiếp (tại trường, lớp, trung tâm trông giữ trẻ) sang hình thức trực tuyến (qua các phương tiện truyền thông đa phương tiện). Do đó, hầu hết trẻ không được tiếp cận với dịch vụ giáo dục mầm non có chất lượng (chương trình chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng, bữa ăn chất lượng). Điều này nghiêm trọng hơn tại một số quốc gia đang phát triển, khu vực bị ảnh hưởng nặng nề bởi COVID-19 và với các gia đình mà cha mẹ có thu nhập thấp. Ví dụ: Ở Thái Lan, Malaysia, số lượng trẻ đăng kí theo học mầm non giảm nhiều so với trước đại dịch, việc tiếp cận với giáo dục mầm non ở các khu cách li, khu phong tỏa có những khó khăn... Ở một số nước phát triển, trong thời kì giãn cách, Chính phủ chỉ cho phép một số cơ sở giáo dục mầm non hoạt động để hỗ trợ cho những cha mẹ làm việc trong các lĩnh vực phòng chống dịch bệnh gửi con (Phần Lan), trẻ mầm non trong những điều kiện đặc biệt (trong các khu cách li ở Nga) được học tập và vui chơi [1], [8].

- *Dịch COVID-19 ảnh hưởng đến tất cả các thành tố của chất lượng chăm sóc giáo dục mầm non:* 1/ Việc thực hiện chương trình giáo dục mầm non cũng như tổ chức hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ mầm non bị gián đoạn ở hầu hết các quốc gia; 2/ Đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên và nhân viên bị ảnh hưởng nặng nề (theo báo cáo của Trung tâm Nghiên cứu Việc làm Chăm sóc Trẻ em của UC Berkeley ở Mỹ, đại dịch đã làm trầm trọng thêm căng thẳng tài chính cho các chủ trường, quản lí và đội ngũ giáo viên, nhân viên. Ví dụ: Chỉ trong sáu tháng đầu tiên của năm 2020, gần 200.000 nhân viên chăm sóc trẻ em mất việc làm [9]); 3/ Tổ chức và quản lí khó khăn do chuyển đổi phương pháp, hình thức giáo dục trẻ, đội ngũ khó thích ứng; 4/ Trẻ mầm non bị thay đổi môi trường giáo dục, chuyển đổi thành môi trường học tập từ xa không đáp ứng với các chuẩn mực học tập, các hoạt động của trẻ thiếu nguồn lực và hướng dẫn từ phía giáo viên, các phương pháp học tập qua vui chơi, tương tác trực tiếp với giáo viên và bạn bè bị phá vỡ. Trẻ phải đối mặt với nguy cơ thiếu hụt về sự phát triển, đặc biệt là trẻ trong các gia đình có thu nhập thấp. Ví dụ: Ở Phần Lan, kĩ năng xã hội của trẻ kém hơn so với trước khi đại dịch. Một số trẻ bị sang chấn tâm lí, mất cảm giác an toàn và các mối quan hệ xã hội bị ảnh hưởng khi phải ở nhà. Ở Úc, tình trạng trẻ béo phì tăng, nhiều trẻ bị tác động tiêu cực và bất bình đẳng... [10]; 5/ Cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi và thiết bị dạy

học không tương thích với giáo dục từ xa, thiết bị giáo dục trực tuyến bị thiếu hụt và chưa phù hợp với trẻ mầm non; 6/ Mối quan hệ giữa cha mẹ trẻ, nhà trường và xã hội bị ảnh hưởng do sự lệ thuộc vào thiết bị. Ví dụ: Ở Mỹ, việc sử dụng đa dạng các nền tảng trực tuyến đã tăng nguy cơ trẻ tiếp cận với nội dung không phù hợp, đặc biệt khi không có sự giám sát của người lớn. Điều kiện kinh tế gia đình khiến trẻ ở những gia đình nghèo thiết thòi hơn khi tham gia học trực tuyến [7].

- *Nguồn lực, tài chính cho giáo dục mầm non*

Bên cạnh nguồn tài chính chi định kì cho giáo dục mầm non, các quốc gia đã có những hỗ trợ tài chính tăng cường, tuy nhiên mức độ và tỉ lệ khác nhau. Trong từng quốc gia thì từng khu vực có mức độ hỗ trợ khác nhau tùy theo mức độ ảnh hưởng. Ở các quốc gia đang phát triển nguồn lực, tài chính cho giáo dục mầm non gặp khó khăn hơn. Tuy nhiên, các nước này cũng có những ưu tiên nhất định cho lĩnh vực này (Colombia đã cung cấp gói hỗ trợ tài chính cần thiết, hỗ trợ dinh dưỡng tại nhà; Thái Lan đưa ra các khoản vay đặc biệt cho cơ sở giáo dục tư thục, trang trải chi phí nhiên liệu và phụ cấp cho giáo viên...). Các hỗ trợ tài chính, nguồn lực của các chính phủ, tổ chức phi chính phủ đã góp phần không nhỏ trong việc cải thiện chất lượng giáo dục tại các quốc gia này. Ở các nước phát triển như Phần Lan, Bộ Giáo dục đã hỗ trợ kinh phí cho giáo dục mầm non để cân bằng ảnh hưởng của các điều kiện khẩn cấp do COVID-19 gây ra. Tại Mỹ, Chính phủ đã kí các gói hỗ trợ lên đến hàng nghìn tỉ đô la cho chính quyền tiểu bang về giáo dục mầm non, hỗ trợ cha mẹ trẻ, đặc biệt là các bà mẹ trở lại làm việc. Ở Úc, Chính phủ gia hạn các gói cứu trợ cho các cơ sở giáo dục mầm non lên đến 25% doanh thu của họ. Chính phủ Hàn Quốc hỗ trợ tài chính để trang trải toàn bộ chi phí cho các gia đình có con đang học ở trung tâm chăm sóc, gia đình có trẻ dưới 6 tuổi nhận được phiếu trợ cấp. Ở Nga, Chính phủ trợ cấp mỗi tháng cho trẻ em từ 3 đến 7 tuổi từ 50,75% hoặc 100% mức sinh hoạt tối thiểu của trẻ em trong vùng... [7].

- *Để đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non trong đại dịch, mỗi quốc gia phải đối mặt với những thách thức nghiêm trọng trong tiếp cận công bằng với giáo dục mầm non có chất lượng, tỉ lệ thất nghiệp gia tăng, các gia đình khó khăn có xu hướng quyết định cho trẻ em ở nhà thay vì đến trường mầm non, đặc biệt là trường khối tư nhân (Phần Lan, Hàn Quốc); trong việc hoàn thành đánh giá sự tiến bộ và kết quả giáo dục của mỗi trẻ khi không có sự tiếp xúc trực tiếp; trong việc tương tác với trẻ để có thể quan sát được những thể mạnh và hạn chế của trẻ (Nga, Úc, Colombia); trong việc trang bị thiết bị và truy cập Internet, phương tiện giao tiếp thường xuyên nhất giữa gia đình và nhà trường (Thái Lan, Hàn Quốc); trong việc đạt được các mục tiêu*

liên quan đến hỗ trợ đa ngành trong đầu tư trực tiếp vào việc hỗ trợ sức khỏe tâm thần cho các trung tâm chăm sóc, giáo dục mầm non và trường học để chuẩn bị mở cửa trở lại (Colombia) [7].

b. Kinh nghiệm của các quốc gia phát triển nhằm đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành

- *Thể hiện qua chính sách, quan điểm chỉ đạo* tùy theo điều kiện thực tiễn mà mỗi quốc gia có những kinh nghiệm khác nhau ở nhiều mức độ: Kịp thời ban hành những quy định, nghị định, hướng dẫn ứng phó kịp thời với COVID-19, hỗ trợ các cơ sở giáo dục mầm non theo quan điểm tất cả các dịch vụ giáo dục và chăm sóc phải tiếp tục đáp ứng quy định cụ thể theo từng giai đoạn nhằm đảm bảo điều kiện chăm sóc, khuyến khích các tổ chức phi chính phủ, tư nhân tham gia (Phần Lan); hỗ trợ tài chính cho giáo viên bị mất việc làm, hỗ trợ cha mẹ làm việc liên quan đến hoạt động phòng, chống COVID-19, hỗ trợ học tập, bữa ăn ở trường, phương tiện đi lại, tài trợ phục hồi tài chính và các hoạt động khác của trường học (Mĩ) [9], [11]; hỗ trợ về phương pháp, tâm lý, tư pháp, chẩn đoán và tư vấn; xây dựng các mô hình chương trình giáo dục trong tình trạng khẩn cấp (Nga); phối hợp chặt chẽ giữa các ban ngành cải thiện khả năng tiếp cận với cơ sở hạ tầng và thiết bị kỹ thuật số, thu hẹp khoảng cách giữa cha mẹ trẻ ở các vùng miền khác nhau (Hàn Quốc, Thái Lan, Malaysia) [7].

- *Các giải pháp đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 được các quốc gia lựa chọn dựa trên từng điều kiện về kinh tế, xã hội cụ thể.* Trong đó, đa số các quốc gia thể hiện rõ việc trao quyền tổ chức, phối hợp giữa các ngành khác nhau qua tuyên truyền, phối hợp tăng cường nhận thức thông qua việc tổ chức các diễn đàn trực tuyến để trao đổi, trò chuyện, mạng thông tin và truyền thông... nhằm tạo cơ hội cho các bên liên quan tham gia vào nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục mầm non hoặc tìm kiếm các giải pháp phối hợp với các tổ chức phi chính phủ, tư nhân để tìm kiếm sự hỗ trợ về kinh tế, vật tư y tế, phương pháp hoặc biên soạn tài liệu, lập các trang web riêng về COVID-19 với sự tham gia của đa ngành... tùy theo điều kiện cụ thể của từng nước.

Phần Lan xem xét các khoản trợ cấp và hỗ trợ kịp thời cho giáo viên, phụ huynh bị thất nghiệp. Đảm bảo để trẻ có quyền tiếp cận với việc học tập liên tục thông qua tương tác từ xa với giáo viên và bạn bè để xây dựng các mối quan hệ xã hội phù hợp cho trẻ.

Ở Mĩ, Chính phủ Mĩ 1/ Lên kế hoạch chuẩn bị và hoạt động trong tình trạng khẩn cấp được xây dựng với sự tham gia của các bên liên quan như trung tâm y tế và phòng chống dịch bệnh; 2/ Phòng ngừa để giảm lây nhiễm COVID-19 tại các cơ sở giáo dục mầm non theo

tiếp cận đa ngành bao gồm: Tiêm chủng COVID-19 cho nhân viên cơ sở giáo dục mầm non; phối hợp với chính quyền, nhân viên y tế công cộng địa phương, ban giám hiệu quyết định việc sử dụng các chiến lược phòng ngừa COVID-19; thực hiện các chiến lược phòng ngừa như sử dụng khẩu trang, giữ khoảng cách, xét nghiệm sàng lọc, vệ sinh tay và đường hô hấp, thông gió, truy vết và cách li; 3/ Đảm bảo vệ sinh môi trường trong chăm sóc trẻ, đặc biệt với trẻ có nhu cầu đặc biệt (trẻ khuyết tật, trẻ gia đình khó khăn...); 4/ Đảm bảo môi trường và điều kiện làm việc chất lượng cho nhân viên, giáo viên. Trao quyền quyết định chất lượng quá trình giáo dục cho mỗi bang.

Chính phủ Hàn Quốc đưa ra các giải pháp sau: 1/Sẵn sàng kích bản ứng phó trong trường hợp trẻ đi học ở trường hoặc trẻ ở nhà, tùy theo các cấp độ dịch theo tiêu chí đánh giá mức độ an toàn; 2/ Phát huy ưu thế của công nghệ thông tin, tận dụng bối cảnh COVID-19 để biến nó thành chủ đề cho trẻ tìm hiểu, khám phá, phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội đa dạng, linh hoạt. Xây dựng các giải pháp cho các kịch bản khi trẻ vẫn đến trường và khi trẻ nghỉ ở nhà do đóng cửa trường học vì đại dịch.

Chính phủ Nga đưa ra các giải pháp: 1/ Hỗ trợ giáo viên mầm non thực hiện chăm sóc giáo dục trẻ trong khu cách li và giáo dục từ xa; 2/ Thu hút sự tham gia của phụ huynh nhằm nâng cao hiệu quả của hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ (đặc biệt là cố gắng duy trì chế độ sinh hoạt hằng ngày của trẻ như ở trường mầm non); 3/ Xem xét các cách tiếp cận để hiểu trẻ mầm non trong bối cảnh mới.

2.2.3. Khuyến nghị cho Việt Nam về đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành

a. Xây dựng hành lang pháp lý cho việc đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non theo tiếp cận đa ngành trong bối cảnh COVID-19 bao như: Có các chủ trương, chính sách, chỉ đạo phối hợp đa ngành một cách cụ thể, tạo cơ sở pháp lý cho việc đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non, đặc biệt là nhóm trẻ yếu thế, bị tổn thương và bị thiếu hụt sau đại dịch. Tham vấn chính sách về tiếp cận đa ngành cho các cơ quan, ban ngành đoàn thể từ trung ương đến địa phương thành một hệ thống đồng bộ, thống nhất. Xây dựng lộ trình đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non trong và sau COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành trong từng giai đoạn, từng độ tuổi cụ thể để xây dựng kịch bản phù hợp vừa phòng dịch vừa nâng cao chất lượng giáo dục mầm non trong trường hợp khi trẻ vẫn đến trường, khi trẻ nghỉ ở nhà do trường học đóng cửa.

Trong bối cảnh dịch bệnh, kinh tế khó khăn, hạn chế về chi ngân sách nhà nước cho giáo dục mầm non thì

các ban ngành cần ban hành các nghị quyết hỗ trợ phát triển giáo dục mầm non để phù hợp với tình hình thực tế ở từng địa phương, chú trọng huy động nguồn lực xã hội hoá; chính phủ, các cơ quan liên bộ, ngành kịp thời ban hành những văn bản hướng dẫn về biện pháp ứng phó kịp thời với COVID-19, điều chỉnh, hướng dẫn trợ cấp chăm sóc trẻ mầm non: Hỗ trợ các cơ sở giáo dục mầm non; hướng dẫn cha mẹ có con học tại các cơ sở giáo dục mầm non một cách linh hoạt; đề xuất các giải pháp đảm bảo chất lượng chăm sóc giáo dục mầm non, hỗ trợ kịp thời cho những vùng giáo dục mầm non chịu ảnh hưởng nặng nề; có chính sách cụ thể hướng dẫn các địa phương hỗ trợ kịp thời về tài chính, đảm bảo duy trì sức khỏe và tâm lý cho các gia đình, các cơ sở chăm sóc, giáo dục trẻ, đặc biệt là giáo dục mầm non ngoài công lập. Xem xét triển khai, tổ chức các diễn đàn trực tuyến để trao đổi, trò chuyện nhằm tạo cơ hội cho các nhà trường, ban ngành liên quan và cha mẹ trẻ trao đổi thảo luận đưa ra giải pháp phù hợp; có hướng dẫn xây dựng hệ thống thông tin, cơ sở dữ liệu chung về trẻ độ tuổi mầm non, coi trẻ em là đầu ra, là sản phẩm chung của mọi ngành.

b. Tăng cường nhận thức về phối hợp đa ngành trong việc nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non trong bối cảnh COVID-19

Các chủ trương tuyên truyền, phổ biến và triển khai thực hiện sâu rộng những kiến thức, kỹ năng về tiếp cận đa ngành đến từng địa phương; tuyên truyền nhấn mạnh việc sử dụng kết hợp nhiều chiến lược phòng ngừa COVID-19 để bảo vệ trẻ em và người lớn trong các cơ sở giáo dục mầm non được an toàn, khỏe mạnh; phối hợp xây dựng các chiến dịch truyền thông tuyên truyền về phòng và chống dịch bệnh đối với những người làm công tác mầm non, nhận thức về chất lượng giáo dục mầm non, đặc biệt là cha mẹ trẻ mầm non, giữ gìn bảo đảm an toàn cho trẻ ở mọi điều kiện, hoàn cảnh khác nhau; ghi nhận và đánh giá cao vai trò của liên ngành, đa ngành đối với sự phát triển toàn diện của trẻ mầm non; khuyến khích mọi ban ngành, tổ chức cá nhân, cha mẹ trẻ tham gia vào chăm sóc, giáo dục trẻ, kiểm soát chặt chẽ các điều kiện tổ chức lớp và chất lượng hoạt động của các cơ sở này trong và sau đại dịch; có các kênh thông tin chia sẻ cho trẻ mầm non biết được tác hại của COVID-19 và biện pháp phòng ngừa COVID-19 cho trẻ cũng như sự cần thiết tham gia của đa ngành vào hoạt động này; xây dựng các tài liệu tuyên truyền, cẩm nang hướng dẫn về hỗ trợ tâm lý - sức khỏe cho trẻ, hướng dẫn, hỗ trợ về tư vấn tâm lý và trị liệu cho trẻ dễ bị tổn thương trong gia đình, những trẻ gặp khó khăn trong đại dịch; tuyên truyền, hướng dẫn cha mẹ về vai trò của việc nuôi dạy con cái, cách chăm sóc khi trẻ ở nhà, cho trẻ được tìm hiểu, khám phá. Nhấn mạnh hơn nữa tầm quan trọng của chơi và học

thông qua chơi nhằm khuyến khích cha mẹ và giáo viên chú trọng chăm sóc, giáo dục trẻ trong các điều kiện khác nhau.

c. Phân cấp và chỉ đạo thực hiện linh hoạt, phù hợp với điều kiện thực tế ở từng địa phương

Các bộ, ngành trung ương cần có chỉ đạo, hướng dẫn ngành dọc tại địa phương giám sát chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non song song với việc phòng ngừa COVID-19; trao quyền theo tiếp cận đa ngành cho cộng đồng địa phương, cha mẹ trẻ một cách linh hoạt tùy theo tình hình thực tiễn. Khuyến khích họ tham gia vào thiết kế chương trình, kế hoạch hành động chăm sóc, giáo dục mầm non nhằm đáp ứng các mục tiêu ưu tiên, giải quyết tiếp cận công bằng và các yếu tố quyết định đến chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ. Hướng dẫn địa phương kêu gọi các gói trợ cấp cho giáo dục mầm non kịp thời, đặc biệt đối với trẻ và những gia đình có hoàn cảnh khó khăn, phụ huynh bị thất nghiệp do dịch bệnh.

Giao và gắn trách nhiệm phát triển trẻ em là trách nhiệm chung của chính quyền và các cơ quan ban ngành tại địa phương, thống nhất, linh hoạt thực hiện nhiệm vụ. Chỉ đạo, tạo điều kiện để các lực lượng trên địa bàn (y tế, an ninh, các đơn vị sản xuất kinh doanh...) cùng tham gia hỗ trợ cho ngành Giáo dục; phối hợp chặt chẽ giữa các ban ngành, giữa nhà trường và gia đình, cộng đồng địa phương thông qua tin nhắn, phương tiện truyền thông xã hội và các nền tảng công nghệ để hướng dẫn cha mẹ cách chăm sóc sức khỏe tại nhà cho trẻ.

d. Giao trách nhiệm và hướng dẫn thực hiện cụ thể đối với từng ban ngành, trường học, gia đình và cộng đồng

- Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo: Tham mưu cho Chính phủ ban hành những quy định, nghị định có liên quan nhằm đưa ra những hướng dẫn cụ thể đối với việc thay đổi hình thức chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non một cách linh hoạt trong bối cảnh COVID-19; biên soạn tài liệu, hướng dẫn lập các trang web cho từng địa phương, trường mầm non tùy theo khu vực để hỗ trợ cho cha mẹ chăm sóc trẻ tại nhà và cung cấp dịch vụ chăm sóc, giáo dục trẻ cho những cha mẹ phải tham gia các công việc đặc biệt liên quan dịch bệnh. Tổ chức hội thảo online, đường dây nóng trợ giúp để trả lời các câu hỏi của những người chăm sóc trẻ ở nhà và tạo các nhóm cộng đồng hỗ trợ chăm sóc giáo dục trẻ; chỉ đạo thiết kế các chương trình hỗ trợ phát triển toàn diện cho trẻ dựa trên quan điểm quyền và công bằng trong tiếp cận với dịch vụ chăm sóc, giáo dục tại trường và tại gia đình; có quy định trong việc mở cửa trở lại các cơ sở giáo dục mầm non, các dịch vụ chăm sóc trẻ mầm non nhằm đảm bảo điều kiện chăm sóc, giáo dục trẻ đối với những vùng an toàn và gia đình thực sự có nhu cầu cần thiết. Tuy nhiên, việc mở cửa các cơ sở giáo dục mầm non này

vấn cần đảm bảo tất cả các nhân viên, giáo viên trong trường mầm non đã được tiêm chủng theo quy định và thực hiện theo hướng dẫn của Bộ Y tế về phòng chống dịch COVID-19 trong trường mầm non nhằm đảm bảo sự an toàn cho trẻ; cần có các nghiên cứu về chăm sóc, giáo dục trẻ em trong giai đoạn COVID-19 ở trường mầm non, ở gia đình; nghiên cứu phản hồi của cha mẹ trẻ từ các hỗ trợ của Chính phủ, ban ngành, Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Y tế; có nghiên cứu đánh giá về nhu cầu, về sức khỏe tâm thần của trẻ trong giai đoạn COVID-19 bùng phát và sau đó để đưa ra chính sách xuất phát từ thực tế và có các biện pháp giảm thiểu cần thiết, trên cơ sở đó, thiết kế các chương trình, hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ phù hợp; có quy định rõ ràng trong việc mở cửa các cơ sở giáo dục mầm non nhằm đảm bảo điều kiện chăm sóc, giáo dục trẻ đối với những gia đình thực sự có nhu cầu cần thiết, hỗ trợ cha mẹ làm việc liên quan đến hoạt động xã hội. Tuy nhiên, việc mở cửa các cơ sở giáo dục mầm non này cần đảm bảo những quy định của Bộ Y tế, tránh lây lan dịch bệnh trong trường mầm non; xây dựng các mục tiêu ngắn hạn và dài hạn để giải quyết khủng hoảng trong nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non. Xác định hình thức trực tuyến chỉ là giải pháp tình thế, có thể gây ảnh hưởng không tốt cho sức khỏe thể chất và tinh thần cho trẻ và không phù hợp ở những nơi không có Internet, không có phương tiện công nghệ thông tin; bồi dưỡng năng lực lập kế hoạch nâng cao để chuẩn bị cho các năng lực dạy học mới, giúp giáo viên dễ dàng thích ứng; lựa chọn các phương tiện truyền thông, tạo điều kiện cho giáo viên trao đổi với cha mẹ trẻ, với cơ quan ban ngành tại địa phương một cách phù hợp.

- **Đối với Bộ Y tế:** Đảm bảo cung cấp biện pháp phòng ngừa COVID-19 trong các cơ sở giáo dục mầm non, coi tiêm chủng là chiến lược phòng ngừa y tế cộng đồng và cho giáo viên, cha mẹ trẻ, khuyến nghị đeo khẩu trang tại các cơ sở giáo dục mầm non và với mọi trẻ; có hướng dẫn y tế cho trường học khi trẻ mầm non trở lại trường như: Rửa tay thường xuyên bằng xà phòng hoặc sử dụng chất khử trùng có cồn, đeo khẩu trang và đeo đúng cách (hướng dẫn trẻ ho vào khuỷu tay hoặc khăn giấy, bỏ khăn giấy đã sử dụng vào thùng rác và vệ sinh tay sau đó, tránh chạm vào mắt, mũi hoặc miệng, không ăn chung thức ăn hoặc đồ uống, giữ khoảng cách giữa trẻ với nhau là 1,5m, làm sạch môi trường ở trường, lớp mầm non, có hệ thống thông gió để giảm thiểu sự lây truyền bệnh); xây dựng lộ trình để tất cả trẻ em trên 6 tháng tuổi được tiêm chủng ngừa cúm vì COVID-19 và bệnh cúm có các triệu chứng tương tự nhau.

- **Đối với Bộ Lao động, Thương binh và Xã hội:** Xây dựng các tài liệu hướng dẫn, bảo đảm quyền trẻ em, tạo diễn đàn về nuôi dạy con trực tuyến, khuyến khích các bậc cha mẹ tích cực chia sẻ cách thức chăm sóc, nuôi

dạy trẻ khi ở nhà; có các quy định ngăn chặn tình trạng bất bình đẳng về chăm sóc sức khỏe và giáo dục của trẻ em ở các vùng miền, đối tượng khác nhau trong đại dịch, nhất là trẻ yếu thế (trẻ học hòa nhập, trẻ là người dân tộc thiểu số, trẻ di cư, trẻ ở các khu vực không có mạng Internet, trẻ ở trong các gia đình khó khăn, không có thiết bị công nghệ ...). Đảm bảo tất cả trẻ em đều được chăm sóc và giáo dục tốt nhất có thể; có các hướng dẫn cụ thể về việc hỗ trợ tinh thần cho gia đình và cho trẻ khi xảy ra đại dịch để đảm bảo rằng trẻ em vẫn có cơ hội được trải nghiệm các mối quan hệ an toàn trong các bối cảnh khác nhau.

- **Đối với Bộ Tài chính:** Đầu tư công cần cung cấp cho giáo viên, nhân viên mầm non phù hợp với bối cảnh cụ thể để có thể đảm bảo cho việc thực hiện các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ; ưu tiên cải thiện chế độ phúc lợi như một thành phần thiết yếu cho việc xây dựng lại hệ thống chăm sóc và giáo dục mầm non sau đại dịch với các khoản tiền lương cũng như bảo hiểm xã hội, bảo hiểm y tế và các chế độ khác; xem xét về các khoản trợ cấp và chi bổ sung cho giáo dục mầm non, hỗ trợ kịp thời cho trẻ và gia đình có hoàn cảnh khó khăn, đặc biệt khó khăn, phụ huynh bị thất nghiệp do dịch bệnh gây ra.

- **Đối với một số cơ quan, ban, ngành khác** (Bộ Công an, Bộ Công thương...): Tham gia, phối hợp, hỗ trợ trẻ mầm non, cha mẹ trẻ và các cơ sở giáo dục mầm non nhằm giúp trẻ mầm non được phát triển phù hợp với từng điều kiện cụ thể của cơ quan, ban, ngành, địa phương xuất phát từ lợi ích chung.

- **Đối với gia đình, cộng đồng địa phương** (Hội Liên hiệp Phụ nữ Việt Nam, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam, Hội Khuyến học, Đoàn Thanh niên...): Gia đình tích cực tham gia các buổi nói chuyện chuyên đề, hội thảo hướng dẫn trực tiếp hoặc online về cách chăm sóc, giáo dục trẻ trong bối cảnh COVID-19 ở gia đình, cách phối hợp với nhà trường cụ thể; chú trọng vào việc chăm sóc sức khỏe, dinh dưỡng và đảm bảo an toàn cho trẻ; hướng dẫn trẻ phòng tránh các nguy cơ không an toàn; khuyến khích trẻ hoạt động thể chất lành mạnh; dành thời gian chơi với trẻ, vận động cùng trẻ, khuyến khích trẻ cùng làm việc nhà, xây dựng thói quen tự phục vụ bản thân; hướng dẫn trẻ nhận biết thế giới xung quanh; làm quen với Toán; hướng dẫn các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa, rèn luyện sự tập trung chú ý; cộng đồng địa phương phối hợp cùng với ngành Giáo dục địa phương kiểm tra, giám sát chặt chẽ để đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục của các cơ sở giáo dục trên địa bàn; hỗ trợ các gia đình có trẻ mầm non gặp khó khăn do COVID-19 trên địa bàn để trẻ được đảm bảo an toàn và phát triển.

e. **Đảm bảo cung cấp nguồn lực và điều kiện phối hợp đa ngành ở địa phương** bằng cách hỗ trợ cho nhân viên,

giáo viên mầm non được đào tạo dịch vụ để chuẩn bị thực hiện các hoạt động giáo dục dưới hình thức mới đạt hiệu quả. Có lộ trình hỗ trợ tài chính cho giáo viên bị mất việc làm phù hợp theo từng khu vực và mức độ ảnh hưởng; triển khai, tổ chức các diễn đàn trực tuyến để trao đổi, trò chuyện nhằm tạo cơ hội cho gia đình và nhà trường với sự tham gia của những người đứng đầu các Bộ, ban ngành, các chuyên gia giáo dục nhằm tìm ra giải pháp phù hợp cho đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non; khuyến khích xã hội hóa và mọi nguồn lực tại địa phương cùng tham gia hoạt động hỗ trợ cho giáo dục mầm non, kêu gọi sự hợp sức giúp cho việc chăm, sóc giáo dục trẻ mầm non không bị gián đoạn; phát huy tiềm lực tài chính của các tổ chức phi chính phủ UNICEF, UNESCO, Hội Chữ thập đỏ, chính quyền địa phương và các tổ chức cá nhân... nhằm giúp khắc phục hậu quả của dịch COVID-19 đối với việc chăm sóc - giáo dục trẻ, hỗ trợ trường học sẵn sàng mở cửa đón trẻ trở lại; chú ý đảm bảo sự an toàn cho trẻ trong giai đoạn dịch bệnh nhưng không quên đưa ra giải pháp nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ: Đảm bảo sức khỏe thể chất, tinh thần; đảm bảo môi trường học tập tích cực cho trẻ; các nội dung giáo dục trong chương trình cần được xây dựng phù hợp với bối cảnh xã hội; đảm bảo các mục tiêu giáo dục đề ra...

g. *Ứng dụng công nghệ thông tin trong bối cảnh COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành* bằng cách tiếp tục phát huy ưu thế của công nghệ thông tin trong việc bồi dưỡng chuyên môn cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non, nhân viên trong thời kì đại dịch. Tận dụng bối cảnh COVID-19 thành chủ đề trong chăm sóc, giáo dục mầm non; phối hợp chặt chẽ giữa các ban ngành để cải thiện khả năng tiếp cận với cơ sở hạ tầng và thiết bị công nghệ thông tin, thu hẹp khoảng cách kỹ thuật số và đóng góp vào việc tạo ra một hệ thống giáo dục mầm non linh hoạt; có hệ thống đảm bảo an toàn

cho trẻ trên không gian mạng, đồng thời có các hướng dẫn cụ thể cho các đối tượng liên quan (giáo viên mầm non, cha mẹ trẻ...) về cách bảo vệ trẻ và các vấn đề phát sinh trong đại dịch liên quan đến công nghệ thông tin; đa ngành cùng tham gia vào xây dựng hệ sống cơ sở dữ liệu dùng chung với các thông tin liên quan về trẻ, gia đình trẻ, đáp ứng nhu cầu sử dụng thông tin đa dạng của nhiều ngành, đặc biệt trong bối cảnh COVID-19.

3. Kết luận

Trong bối cảnh giáo dục mầm non bị ảnh hưởng nặng nề bởi COVID-19 khiến trẻ bị gián đoạn việc học, ảnh hưởng đến sự phát triển theo độ tuổi, không được tiếp cận giáo dục có chất lượng một cách công bằng thì việc đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục mầm non không chỉ là nhiệm vụ riêng của ngành Giáo dục mà trở thành một trong những nhiệm vụ quan trọng của mọi ngành trong xã hội. Do đó, cần có sự tham gia, vào cuộc hiệu quả của đa ngành nhằm đảm bảo các yêu cầu về chất lượng giáo dục mầm non, đặc biệt khi dịch COVID-19 xảy ra cần có sự chung tay phối hợp của nhiều ngành liên quan theo hướng phát huy vai trò gắn với chức năng, nhiệm vụ, các điều kiện về lợi ích... để tổ chức liên kết, hỗ trợ giúp trẻ mầm non được phát triển toàn diện. dựa trên việc nghiên cứu kinh nghiệm của một số quốc gia về đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành cho thấy mỗi quốc gia với những điều kiện khác nhau có những hành lang pháp lý khác nhau vừa quyết định vừa trao quyền, nâng cao nhận thức về đảm bảo chất lượng giáo dục mầm non hiệu quả. Đó là bài học kinh nghiệm hữu hiệu cho Việt Nam để đề xuất khuyến nghị đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ mầm non trong bối cảnh dịch COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành.

Tài liệu tham khảo

- [1] Mary Renck Jalongo, (2021), *The Effects of COVID-19 on Early Childhood Education and Care: Research and Resources for Children, Families, Teachers, and Teacher Educators*, Early Childhood Education Journal volume 49, p.763–774.
- [2] *Resources for Children, Families, Teachers, and Teacher Educators*, (2021), Early Childhood Education Journal volume 49, p.763–774.
- [3] Multidisciplinary approach | International Bureau of Education (unesco.org).
- [4] Phạm Thị Hương - Nguyễn Vũ Phương - Nguyễn Hữu Cương, (5/2021), *Nghiên cứu về các mô hình bảo đảm chất lượng bên trong trên thế giới và khuyến nghị cho Việt Nam*, Tạp chí Giáo dục, số 502, kì 2.
- [5] M Choi - H Tessler - G Kao, (2020 – Springer), *Arts and crafts as an educational strategy and coping mechanism for Republic of Korea and United States parents during the COVID-19 pandemic*, International Review of Education.
- [6] Chun, J. S - Kim, J, (2021), *Child welfare policies and services during the COVID-19 pandemic in South Korea*, Asia Pacific Journal of Social Work and Development, 31(1–2), p.38–44. <https://doi.org/10.1080/02185385.2020.1859407>.
- [7] Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam, (2021), *Báo cáo tổng kết kinh nghiệm quốc tế về tăng cường chất lượng giáo dục mầm non trong bối cảnh COVID-19 theo hướng tiếp cận đa ngành*, mã số V2021.24.TX.
- [8] Anna Gromada - Dominic Richardson - Gwyther Rees, (2020), *Childcare in a Global Crisis The Impact of COVID-19 on work and family life*, UNICEF.
- [9] <http://www.federalregister.gov/>.
- [10] Qualifications & Educational Supports, <https://csce.berkeley.edu/workforce-index-2020/state-policies->

- to-improve-early-childhood-educator-jobs/early-childhood-educator-workforce-policies/qualifications-educational-supports/.
- [11] <https://home.treasury.gov/policy-issues/coronavirus/assistance-for-state-local-and-tribal-governments/state-and-local-fiscal-recovery-funds>.
- [12] Unesco, (2021), *One year into COVID: Prioritizing education recovery to avoid a generational catastrophe*, UNESCO online conference report.
- [13] Unesco, (2020), *The Impact of COVID-19 on Early Childhood Education in the Asia-Pacific and Sub-Saharan Africa*.
- [14] <https://home.treasury.gov/policy-issues/coronavirus/assistance-for-state-local-and-tribal-governments/state-and-local-fiscal-recovery-funds>.
- [15] Nguyễn Thị Bích Thảo, (2021), *Đảm bảo chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ của trường mầm non tư thục thành phố Hà Nội*, Luận án Tiến sĩ Khoa học Giáo dục, Đại học Vinh.
- [16] Trường Central Union for Child Welfare Finland, (2020), *Country Profile on the European Semester and COVID-19 crisis from a children's rights perspective*.
- [17] Hirokazu Yoshikawa, (2021), *Effects of the Global Coronavirus Disease-2019 Pandemic on Early Childhood Development: Short- and Long-Term Risks and Mitigating Program and Policy Actions*.

INTERNATIONAL EXPERIENCE ON ENSURING THE QUALITY OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE CONTEXT OF COVID-19 IN THE DIRECTION OF A MULTIDISCIPLINARY APPROACH

Nguyen Thi Nga*¹, Nguyen Thi Trang²,
Vu Thi Ngọc Minh³

* Corresponding author

¹ Email: ngant@vnies.edu.vn

² Email: trangnt@vnies.edu.vn

³ Email: minhwt@vnies.edu.vn

The Vietnam National Institute of Educational Sciences
No. 4 Trinh Hoai Duc, Dong Da, Hanoi, Vietnam

ABSTRACT: *During the COVID-19 pandemic, the experience of multidisciplinary approaches to quality assurance in early childhood education and care of Finland, the United States, Australia, Russia, Korea, Colombia, Thailand and Malaysia affirms that each country under different conditions has been issued policies and directed the implementation of solutions to ensure the quality of preschool education in the context of COVID-19 with the coordination of many sectors. In particular, the solutions focus on organizing a forum for exchange and multidisciplinary cooperation, empowering to decide on the quality of early childhood education, attracting the participation of young parents, and supporting young parents who are experiencing difficulties in early childhood education, using technology platforms for online education. On the basis of an overview of early childhood education experience in dealing with the pandemic in the above countries, it is a practical lesson to propose recommendations to ensure the quality of early childhood education in Vietnam in the direction of a multi-sectoral approach to building a legal corridor, increasing awareness, decentralization, and directing flexibly according to the local multi-sectoral coordination mechanism, making use of resources, and applying information technology solutions to preschool education in the context of the epidemic.*

KEYWORDS: Multidisciplinary, quality, early childhood education, COVID-19.